

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Ønske øen 2023

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har gennem 2023 haft særligt fokus på de små overgange i hverdagen såsom overgange fra bleskift til måltid, fra måltid til garderobe, fra garderobe til legeplads, fra legeplads til eftermiddagsfrugt etc. Derudover har vi også haft fokus på selve måltidet. Vi har taget udgangspunkt i de punkter, som vores pædagogiske konsulent udpegede sidst vi havde tilsyn, og som vi havde en god dialog omkring.

Vi ønskede at skabe mere ro i overgangene, mindre kaos, mere forudsigelighed og mindre ventetid.

At arbejde med måltidet gav mening for os på mange måder. Ikke blot fordi vores pædagogiske konsulent gjorde os opmærksom på, at det var et sted, vi med fordel kunne rette fokus, men også fordi, at vi i forvejen havde ønsket om at forbedre læringsmiljøet for børnene netop under måltidet. I den forbindelse havde vi tilmeldt os et forløb med Meyers Madhus, som vi startede op på her i 2023. Dette forløb ligger i fin tråd med de mål og visioner vi har sat os for måltidet, og supplerer netop arbejdet med at skabe et endnu bedre læringsmiljø ganske fint.

På den måde arbejder vi både med selve madoplevelsen, madmod, farver og smag samtidig med, at vi har fokus på selvhjulpenhed, en tryk og genkendelig spisesituation samt samspillet og relationer blandt både børn og voksne under måltidet.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Alle stuer i huset arbejder kontinuerligt med SMTTE, og er efterhånden blevet trygge ved den evalueringsform. Den bliver brugt til både at lave handleplaner på specifikke børn og gruppeaktiviteter, men også til at evaluere på vores læringsmiljø. Personalet bruger primært stuemøderne (1-2 gange om måneden) til at lave/evaluere SMTTE, men vi har også brugt SMTTE på f.eks. p-møder og p-lørdage, hvor vi har siddet både i afdelingerne og i blandede grupper i hele Klyngen og lavet SMTTE på overgange og måltidet.

Derudover har vi også benyttet os af videomateriale til at dokumentere vores arbejde med overgange og måltidet. Vi har brugt videomaterialet som dokumentation til evalueringen af de SMTTER vi lavede tidligere på året (p-lørdag d. 25.03.23) Det skulle gerne fortælle os noget om, hvor langt, vi var nået ift. de mål vi satte os.

I 2022 satte vi gang i en ny evalueringsform, som hedder hverdagsevaluering (tilsendt til pædagogisk konsulent kort efter sidste års tilsynsdialog) Den kom vi godt fra start med, men det er desværre gået lidt i glemmebogen. Vi har været udfordret i huset store dele af 2023, hvilket har medført, at denne form for evaluering, desværre ikke har været prioriteret. Vi vil gerne komme tilbage til den mere kontinuerlige måde at evaluere på, så det ligger naturligt på ryggen af os alle sammen.

På vores næste p-møde er evalueringsmodellen på vores dagsorden, og planen er, at vi stille og roligt genoptager den måde at evaluere på.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har brugt vores læreplan til at fastsætte et årshjul, hvor læreplanstemaerne er repræsenteret. De forskellige stuer står selv for at inddrage og have fokus på det pædagogiske grundlag (se det tilsendte årshjul)

I 2022 havde vi et forløb med en konsulent, Sebastian, som hjalp os med at blive endnu skarpere og tydeligere på vores fælles værdigrundlag i Klyngen. Han pegede blandt andet specifikke punkter ud fra vores læreplan, som vi efterfølgende arbejdede mere i dybden med, og fik konkrete opgaver, hvor vi fik mulighed for at drøfte og være i dialog på tværs af afdelinger og huse. Han deltog på både en personale-lørdag, p-møder og et enkelt stuemøde på hver stue, og dermed fik vi arbejdet med temaerne på flere niveauer.

I 2023 har vi som tidligere nævnt udvalgt to temaer, som vi har haft ekstra fokus på; de små overgange og måltidet. Til at evaluere på arbejdet omkring netop dette, har vi brugt SMTTE, videomateriale af flere omgange samt en model (før-under-efter) - Den kan ses herunder. Både vuggestue og børnehave har udfyldt modellen, og her ses børnehavens besvarelse.

Observation af video med fokus på daglige pædagogiske rutiner og selvhjulpethed. Observationer skrives ind i modellen. Se nedenstående.

Før	Under	Efter
<ul style="list-style-type: none"> - Vi ser en gruppe børn, der dækker bord, og har ro til opgaven. De ved, hvad de skal, og klarer stort set selv opgaven uden hjælp fra en voksen. - Vi ser nogle børn, der løser en opgave, som de synes er sjov, og som de gør sig umage med. - Der er en klar fordeling af opgaver blandt de voksne, og børnene er tilmed delt. - Tidsplanen holder. - Toiletsituationen er overskuelig, og der er ikke for mange børn derude ad gangen. Der er tid til, at børnene kan blive færdige stille og roligt. - Børnene er selvhjulpne, tager selv bleen af, klarer toiletbesøg mm. Uden den store assistance fra den voksne derude. - Vi ser trygge børn i overgangen. Det er tydeligt at overgangen er genkendelig for børnene. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi ser nogle børn, der har øje for hinanden - de sender smør videre, hælder vand i sidemandens kop og er generelt selvhjulpne under måltidet. - Vi ser blandt andet et barn, der spilder vand, og uden at inddrage en voksen, rejser barnet sig selv, henter papir og tørrer op og spiser papiret i skraldespanden og vender tilbage til bordet. - Vi ser en naturlighed under måltidet, som viser, at børnene er vant til at gøre de fleste ting selv. - Børnene er nysgerrige på maden, er fokuseret og der er god ro. - Det mindre tagetøj fungerer godt for børnene. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi ser, at overgangen fra måltidet til legepladsen fungerer fordi de voksne er, hvor de skal være. - Der er et godt flow, få børn i garderoben ad gangen, og vi ser, at der kommer børn sivende til og fra garderoben i et stille og roligt flow. - Der er voksne i garderoben til at guide og hjælpe og huske børnene på, hvad de skal. - Det fungerer, at en voksen hurtigt går på legepladsen, så der ikke står en stor gruppe af børn og venter, for der opstår hurtigt konflikter i den situation. - Vi ser nogle børn, der ved, hvor de skal hen, og hvad de skal i situationen. De går stille og roligt ned ad trappen, og der er en voksen, som er klar til at tage imod dem på legepladsen.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Generelt i hele huset har vi været udfordret på larm og kaos ved måltiderne. Vi oplevede især i vuggestuen, at børn var kedede af det og trætte, hvilket kunne skabe endnu mere uro. I børnehaven oplevede vi, at hver stue havde forskellige tilgange under måltidet, og havde et ønske om, at måltiderne forløb mere ens på stuerne.

I både børnehaven og vuggestuen var vi meget nysgerrige på, hvordan vi kunne hjælpe børnene til at være selvhjulpne i endnu højere grad, og hvordan vi kunne gøre det attraktivt og nemmere for hvert enkelt barn at kunne mere selv. I forlængelse heraf, hvilken rolle vi som voksne har, både når det gælder om at skabe ro, tryghed og forudsigelighed i måltidet samt at skabe mulighed for selvhjulpnehed.

Disse to SMTTE-modeller er lavet under vores personale-lørdag d. 25.02.23. Det er startet på vores arbejde med måltidet og overgange, og her sætter vi os de første mål.

SMTTE på måltidet i ØØ Vug:

Sammenhæng	Vi oplever til tider at der kan være meget uro under måltiderne. Det foregår på et tidspunkt på dagen hvor nogle børn er blevet trætte eller meget sultne, og det kan spille en rolle i uroen der opstår. Så er alle børn også meget forskelligt med hver sine egne behov, der kan resultere i det der foregår inden/under måltiderne ikke lige er det de havde forestillet sig. F.eks. Nogle af de små børn bryder en gang imellem sammen når vi skal spise, fordi de er blevet for trætte. Når det sker, skal de puttes, hvilket betyder at der er en voksen der skal ud i kryberummet. Så "mangler" men en voksen inde i stuen, hvilket også kan være en faktor i at skabe mere uro. Nogle børn har det lidt svært med at vente indtil det er deres tur til at vælge maden.
Mål	Vi vil gerne skabe et optimalt læringsmiljø under måltiderne. Det vil vi gerne skabe ved at sætte ind på et roligt og nærværende miljø hvor vi tilgodeser det enkelte barns behov og det lille fællesskabs behov Det kan vi nå ved bl.a. Andet at inddrage børnene i selvhjulpnehed f.eks. De kan hjælpe med at dække bord, at hælde mad og vand ud i deres tallerken/kop. Det hele forgår under tæt guidning af en voksen. Vi vil bruge børneknivene (f.eks. til rugbrødsfad) så børnene der har det lidt svært med at vente på deres tur, stille og roligt kan begynde med at smøre smør/pålæg på brod.
Tegn	Vi vil gerne se at børnene sidder ved bordet i lidt længere tid og venter på signalet at komme ned. Vi vil gerne have at børnene viser glæde og interesse i maden ved ren faktisk at spise det. Vi vil gerne se at børnene viser interesse i madtilbehør (bestik, bordet, tallerkener,) Vi vil gerne se at børnene spørger den voksne om den mad de gerne vil have, uden bare selv at tage det (f. eks. Pålæg) Vi vil gerne se at børnene tager initiativ til at snakke under maden, om maden eller om noget de har oplevet.

Tiltag	<p>Vi skal sidde i små grupper og selv være inviterende ovenfor børnene til at sætte dialogen i gang.</p> <p>Der skal være en voksen til stede på hvert bord.</p> <p>Vi hjælper børnene i at være mere selvhjulpen ved at lære dem at hælde maden/vand ud i deres skål/kop.</p> <p>Vi opfordrer børnene til at dække bordet og til at rydde op efter maden, hvis de har brug for hjælp, er den voksen til stede til at hjælpe.</p> <p>Vi printer den her SMTTE ud og viser den til vores (nye) vikarer, så de håndterer den samme tilgang.</p>
Evaluering	<p>Til det næste stuemøde kan vi snakke om hvordan måltiderne har forløbet.</p> <p>Vi laver nye videoer til det næste personalemøde for at se udviklingen.</p> <p>Vi vil gerne hjælpe hinanden i at huske de ting som har snakket om til at lave den her SMTTE.</p>

SMTTE på måltidet i ØØ BH:

Sammenhæng	<p>Vi oplever, at der er forskel på, hvordan stuerne/den enkelte voksens tilgang på stuerne gør ved måltidet/borddækningen. Ved nogle borde er der mere børneinddragelse end ved andre. Ved nogle borde er der mere snak om maden end ved andre.</p> <p>Vi har også forskellige krav til "bordskik", eller en forskellig definition af, hvad god bordskik er, og hvad en god stemning er.</p>
Mål	<p>Alle børn mødes med samme muligheder på alle stuer. Alle børn har mulighed for selv at hælde op og være selvhjulpen under et måltid.</p> <p>At måltidet i højere grad er i børnehøjde, og at børnene i højere grad end nu, gør tingene selv.</p> <p>At børnene er nysgerrige på mad, de ikke har smagt før, og udvikler deres mad mod.</p> <p>Vi voksne skal aftale en model for, hvordan børnene selv dækker bord.</p>
Tegn	<p>Mindre kaos.</p> <p>At børnene på eget initiativ hjælper hinanden, sender kanden med vand rundt, giver skålen videre til sidemakkeren etc.</p>

	<p>At børnene har et fællesskab under måltidet - har samtaler, hvor den voksne ikke er omdrejningspunktet. At børnene viser interesse i hinanden, og stiller hinanden spørgsmål.</p> <p>At børnene er motiveret for at smage på maden - større mad mod.</p>
Tiltag	<p>En snak med Henriette om en mere børnevenlig anretning af maden. At det skal være nemmere for børnene at selv.</p> <p>Anskaffe noget børnevenligt tagetøj + mere bestik. Maden skal være adskilt og i mindre skåle.</p> <p>Børnene dækker selv bord - vi er stadig i gang med at finde en model.</p> <p>Børnene hælder selv op.</p> <p>Den voksne går forrest i at smage maden - taler pænt og positivt om maden. Den voksne overspiller deres rolle, og er entusiastisk og nysgerrig på maden.</p> <p>Vi skaber god tid til måltidet - vi har ansvaret for stemningen.</p> <p>Vi skaber den gode stemning ved at vise interesse i børnene, være et godt eksempel på hvordan en samtale kan forløbe (hvordan man stiller hinanden spørgsmål etc).</p> <p>Vi kigger på maden, hvad kan vi genkende, hvad er grøntsager, hvad er kød/fisk/kikærter) Er der noget vi ikke kender, hvordan smager det mon?</p>

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Under processen har vi primært benyttet os af fotos og videomateriale. Dagbøgerne er ligeledes blevet brugt til at kommunikere ud til forældrene, hvad vi pt har fokus på. Vi har benyttet os af SMTTE-modeller samt den tidligere viste før-under-efter model.

Derudover bruger vi helt generelt TOPI, sprogtrappe, sprogvurderinger, dialogvurderinger, overgangsmaterialet samt forældresamtaler mm. i arbejdet med at vurdere og beskrive det enkelte barns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Både i vuggestuen og i børnehaven lærte vi, hvor stor betydning det har for børnene, at vi som voksne er skarpe på vores placering, er struktureret i vores arbejde samt at vi overholder de indbyrdes aftaler blandt personalet. Gør vi ikke det, skaber det kaos og uro, og vi ender med at være i de situationer, som vi gerne ville mindste omfanget af, da vi lavede SMTTERNE.

Vi lærte også, at genkendelighed og kontinuerlighed skabte ro og tryghed, samt grobund for et langt bedre læringsmiljø blandt børnene, idet vi mindskede forvirring og kaos.

Vi lærte, at relationer og samspil udviklede sig blandt børnene i takt med, at de blev mere selvhjulpne. De fik et meget større blik for hinanden, og de begyndte at hjælpe hinanden i stedet for altid at spørge den voksne om hjælp. De begyndte også at føre samtaler med hinanden uden den voksne, og spørge ind til hinandens weekend og oplevelser generelt.

Vi kunne også se, at børnene blev bedre til turtagning, både hvad angår borddækning at vente på tur, sende mad rundt samt i samtalerne ved måltidet.

En ting vi blev særligt opmærksomme på, at tiden før måltidet var ekstremt vigtigt. Hvis vi formåede at skabe en god og rolig overgang, havde det positiv indvirkning på, hvordan selve måltidet forløb. Der var langt mindre kaos og meget færre børn, var kedede af det. Dette medførte et læringsmiljø under måltidet, som havde langt højere kvalitet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

På baggrund af vores evaluering, samt de erfaringer vi har gjort os undervejs i processen, gør vi nu således:

Vi arbejder ud fra at dele børnene op i mindre grupper gennem hele dagen. Dette blandt andet ved aktiviteter, leg i mindre grupper, overgangene, bleskift/toiletsituationen samt i garderoben.

Vi er blevet opmærksomme på, at vi efter morgenstunden trækker os ind på egne stuer i god tid, så vi undgår for mange børn på åbne-stuen. Det samme gælder på oppe-stuen i middagsstunden (dette gælder for vuggestuen). Vi oplevede nemlig, at når der var for mange børn samlet, skabte det kaos og utryghed blandt børnene.

Vi er opmærksomme på vores placering, samt at overholde de aftaler, vi har lavet med hinanden. F.eks. er det vigtigt, at en voksen fra hver stue, skynder sig på legepladsen så snart de første børn er i tøjet, således at vi undgår en lang kø ved døren, som giver anledning til konflikter.

Vuggestuen sender en voksen på legepladsen, mens vuggestuebørnene sover, og hjælper dermed til at skabe mere ro på legepladsen og flere voksne til at hjælpe ved toiletbesøg, konflikthåndtering samt voksenkontakt og nærhed. Vi ser det ligeledes som en rigtig god måde at udvikle samarbejdet og skabe bro mellem vuggestue og børnehave både for børn og voksne.

Tydligere kommunikation mellem personalet, både på afdelingerne, men også på tværs. Hvor kan vi hjælpe hinanden, og hvordan.

Vi har fået køkkenet til at investere i mere børnevenligt tagetøj, så det har gjort det nemmere for børnene selv at hælde op, og øse mad på deres tallerken.

Vi har fokus på at være nysgerrige på maden sammen med børnene. Hvad spiser vi, hvor kommer maden fra, hvordan føles det i munden og hvad smager. Har vi smagt det før, eller er det første gang mm.

Vi er blevet mere struktureret ift. før-under og efter måltidet, som sikrer at børnene ved, hvad de skal og hvad der forventes i de forskellige situationer.

Vi har erfaring med, at når vi gør alle disse ting, kommer vi i mål med de visioner vi havde, da vi lavede den første SMTTE tidligere på året. Vi vil derfor fortsætte med at arbejde på denne måde i både børnehaven og vuggestuen.

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen har læst vores læreplan, og forældrerådet er løbende blevet informeret om vores fokuspunkter, samt fået udleveret vores årshjul.

Det konkrete daglige arbejde har de ikke været en del af.

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har endnu ikke lavet vores årshjul for 2024, da vi afventer vores tilsyn samt den pædagogiske konsulent's observationer og kommentarer.

Vi vil dog uden tvivl arbejde videre med både overgange og måltidet.

Derudover er vi opmærksomme på, at vores evalueringskultur skal være en del af fokuset i 2024, da den har behov for at blive mere struktureret og kontinuerlig.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har oplevet brugen af videomateriale værende positivt og yderst brugbart. Der var en udbredt skepsis inden vi gik i gang, men efterfølgende er vi blevet mere trygge ved den form for dokumentation, og kan se en masse muligheder ved videomateriale. Når vi arbejder med videomateriale, har vi mulighed for at se den samme specifikke situation alle sammen, og dermed evaluere sammen på en helt anden måde, end når det f.eks. er en enkelt medarbejders observation. Vi oplevede, at vi så forskellige ting i den samme situation, hvilket gav anledning til en interessant debat, og mulighed for at få flere perspektiver på den præcis samme situation. Dette oplevede som en meget interessant måde at arbejde med dokumentation og evaluering på, vi forestiller vi os, at det er noget, vi vil arbejde endnu mere med i 2024.

Arbejdet med at bruge SMTTE som evaluering giver mening for os at fortsætte med. Derudover vil vi gerne supplere med en anden evalueringsmetode (se tidligere beskrevet)

Vi kunne godt ønske os at blive bedre til at inddrage børnene i dokumentationen. Den del har vi ikke været så skarpe på. Vi forestiller os blandt andet at bruge børneinterviews og børnetegninger. Dette ville især give mening i børnehaven.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi forestiller os, at de to fokuspunkter for 2023 burde skrives mere tydeligt ind i læreplanen, samt tilføje mere konkrete eksempler omkring arbejdet med disse.

Når vi har fastlagt, hvad vi vil have fokus på i 2024, kan dette ligeså tilføjes, evt. med konkrete mål samt en SMTTE på fokuspunkter.

Vi tænker også, at arbejdet med videomateriale som dokumentationsform skal skrives ind i læreplanen.